



Nieves Blanco García
04 de Enero, hrs 14.30 – Sala 112

INNOVAR MÁS ALLÁ DE LAS REFORMAS: RECONOCER EL SABER DE LA ESCUELA

La innovación está ligada a la búsqueda de las formas adecuadas para que la enseñanza posibilite una vida mejor, más libre y más plena a todos y cada uno de los niños y de las niñas que están en nuestras aulas. En los momentos actuales, dar forma a ese propósito es de una gran complejidad, paralela a la convicción de que pocas veces ha sido tan necesario tener éxito. Las reformas puede constituir una oportunidad o un obstáculo para la innovación, creando contextos que induzcan cambios, que favorezcan las condiciones para mejorar las prácticas educativas o por el contrario que los inhiban. En todo caso, lo que la investigación nos dice es que las reformas tienen escaso éxito, por no decir que constituyen fracasos anunciados, en parte debido a que no es posible inducir cambios que mejoren las prácticas pedagógicas si no son asumidos y deseados por las profesoras y los profesores. La posibilidad de la innovación, por tanto, está vinculada al compromiso profesional y vital con esa búsqueda, a la implicación de cada maestra, de cada maestro en primera persona porque, como escribió Barry McDonald, "lo que determina la calidad de la enseñanza y la del perfeccionamiento de la escuela es la calidad de los docentes mismos y el carácter de su compromiso con el cambio". Si queremos promover la innovación, los cambios que mejoren la escuela y que tan necesarios son en estos momentos, hay que apoyarse en el saber que ya existe, el que tienen las profesoras y los profesores innovadores; es preciso, por tanto, que las iniciativas que se tomen se fundamenten en la confianza en la capacidad del profesorado para iniciar y sostener cambios; y que la investigación redefina sus códigos para ser capaz de escuchar esa sabiduría y traducirla con las palabras adecuadas, "interrumpiendo los mecanismos de deslegitimación y de sustracción que han dominado hasta ahora la economía de relaciones entre las academias y las escuelas" (Mecenero, 2003, 109).

Nieves Blanco García es Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora Titular del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Ciencias de la Educación - Universidad de Málaga. Coordinadora del Programa de Doctorado "La política educativa en la sociedad neoliberal" del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga. Miembro del comité científico del Congreso Internacional de Didáctica (1993) y del Congreso Internacional Educación y Sociedad (1999). Miembro del Consejo Asesor de la Revista Cooperación Educativa. Miembro del Consejo Asesor de la Revista Educar. Miembro del Consejo Asesor de la Revista Perspectiva Cep. Miembro del Editorial Board de la European Educational Research Journal. Asesora Técnica Europea en el Proyecto APREMAT (SLV/B7-310/IB/97/248) del Ministerio de Educación de El Salvador (2000). Directora del Curso "Coeducación y Sexismo" de la Universidad Internacional de Andalucía (2000) Miembro de la Comisión de Expertos para la supervisión de libros de texto y material complementario, de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Miembro de REMA (Renovación Educativa Malagueña) Integrante de "Sofías, círculo de relaciones de autoridad en la educación".